



USEBEQ

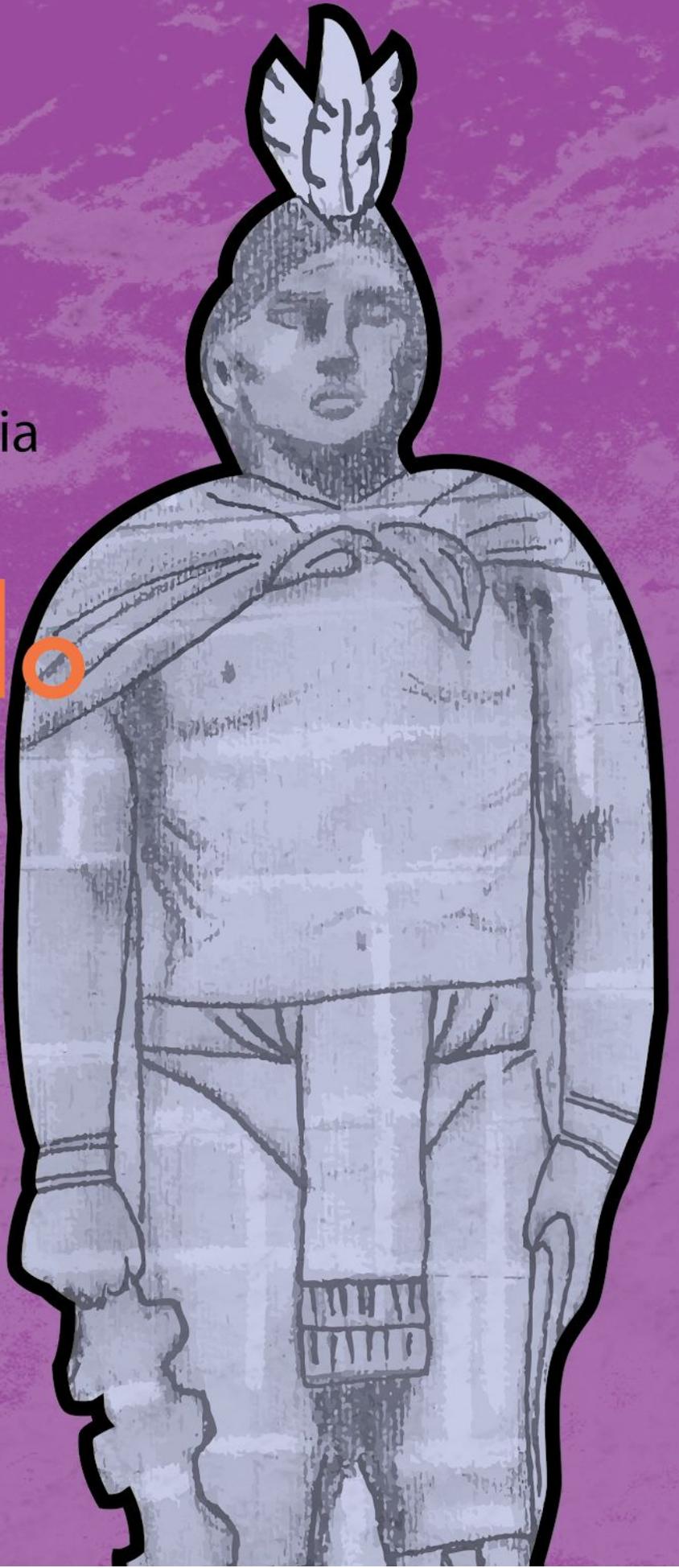
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria



Octubre 2020

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

Lunes 5 de octubre

Lengua materna.

Español

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Aprendizaje esperado: Selecciona textos para escuchar su lectura. Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos.



Materiales: Textos informativos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">❑ Invítelo a elegir un solo animal de los que investigaron.❑ Localicen lo más importante de lo que investigaron. Por ejemplo, de un mapache (puede ser otro animal): cómo es, dónde vive, qué come.	<p style="text-align: center;">Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>Ya que sabes más sobre los animales elige uno, anota su nombre, qué come, dónde vive y realiza su dibujo.</p> <p>NOMBRE _____</p> <p>¿Cómo es? _____ _____</p> <p>¿Dónde vive? _____ _____</p> <p>¿De qué se alimenta? _____ _____ _____</p>

Lunes 5 de octubre

Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

¡Juguemos a los dados!

Materiales: tres dados, lápiz y cuaderno de matemáticas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Consigue tres dados.<input type="checkbox"/> Indique al alumno que jugará 5 tiradas.<input type="checkbox"/> Indique al alumno que lance los tres dados juntos.<input type="checkbox"/> Después deberá completar la siguiente tabla escribiendo los puntos que obtuvo en cada tirada.<input type="checkbox"/> Si aún no sabe escribir los números, puede dibujar los puntitos.	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Lanza los tres dados al mismo tiempo, cuenta el total de los puntos de tus dados en cada tirada y escribe en la tablita. Puedes dibujar o escribir el número.</p> <table border="1" data-bbox="540 751 1495 1631"><thead><tr><th data-bbox="540 751 712 827">Tiradas</th><th data-bbox="712 751 1495 827">Puntos en los dados</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="540 827 712 989">1</td><td data-bbox="712 827 1495 989"></td></tr><tr><td data-bbox="540 989 712 1150">2</td><td data-bbox="712 989 1495 1150"></td></tr><tr><td data-bbox="540 1150 712 1312">3</td><td data-bbox="712 1150 1495 1312"></td></tr><tr><td data-bbox="540 1312 712 1474">4</td><td data-bbox="712 1312 1495 1474"></td></tr><tr><td data-bbox="540 1474 712 1631">5</td><td data-bbox="712 1474 1495 1631"></td></tr></tbody></table>	Tiradas	Puntos en los dados	1		2		3		4		5	
Tiradas	Puntos en los dados												
1													
2													
3													
4													
5													

Lunes 5 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Las partes de mi cuerpo

Lee las palabras de los recuadros con ayuda de algún adulto y realiza el dibujo de las partes del cuerpo que se indican y escribe algunas tu mismo.

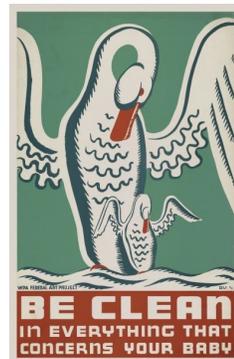
cabeza	ojos	boca
piernas	brazos	orejas
manos		

Martes 6 de octubre
Lengua materna.
Español

Bloque 1

Tema: Actividad recurrente: Tiempo de leer

Materiales: Texto de un cuento.



El elefante fotógrafo

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino!; de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Al terminar de leer a su pequeño realice las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ¿Qué ilusión tenía el elefante?<input type="checkbox"/> ¿Qué le decían sus amigos?<input type="checkbox"/> ¿logró hacer su cámara? ¿Con qué?<input type="checkbox"/> ¿Cómo eran las fotos que tomaba el elefante?	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <p>Escucha la lectura y contesta las preguntas que te realizan sobre el cuento.</p> <p>Recuerda que al terminar ir a tu pasaporte de lectura y anotar el título y el autor.</p>

Martes 06 de octubre
Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Gusanito de Números

Materiales: Lápiz

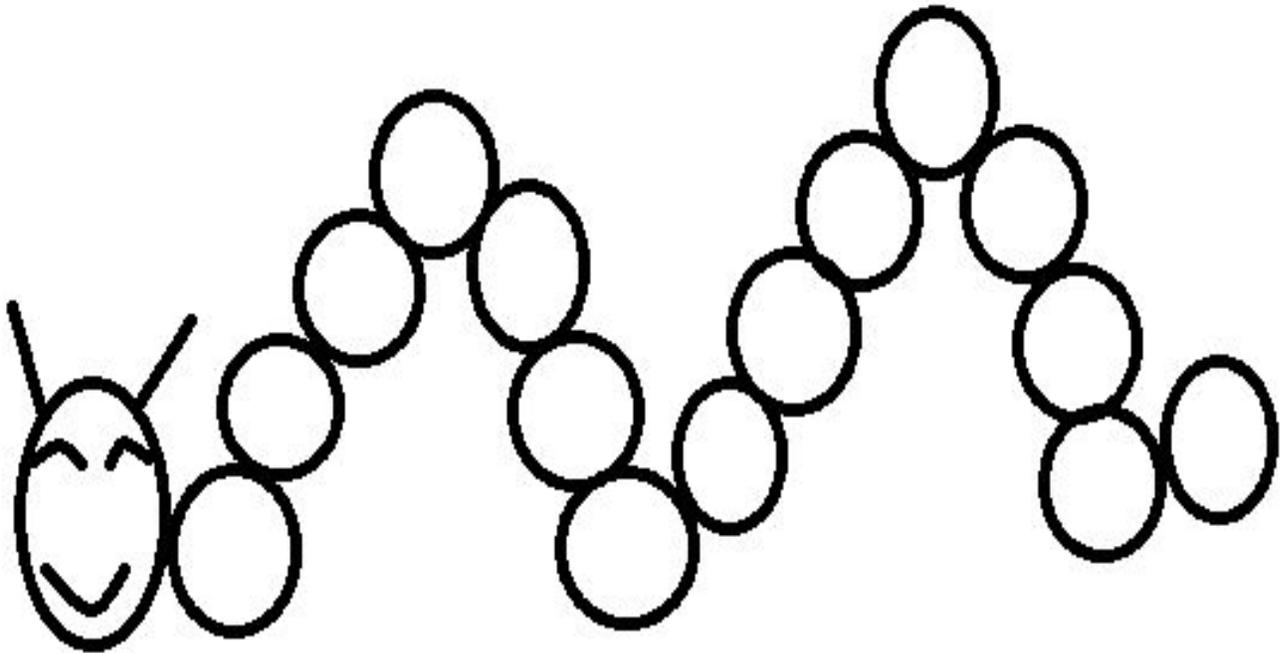
ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para que escriba los números del 1 al 15.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Escribe los números del 1 al 15 dentro del gusanito.



Miércoles 07 de octubre
**Lengua materna.
Español.**

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Materiales: Colores, de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande o pueden realizarlo en el espacio de abajo.

CARACTERÍSTICAS DE UN CARTEL

Encabezado: Dónde va el título del cartel, su enunciación principal, sus letras más grandes y llamativas, aunque suele ser breve en cantidad de palabras.

Cuerpo: El “medio” del cartel, de haberlo, en donde se condensa el grueso de la información y suele haber imágenes alusivas.

Pie: La “salida” o cierre del cartel, por lo general de menor tamaño y relevancia.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ahora realizará su cartel .<input type="checkbox"/> Después de realizarlo ensayen la presentación para que lo muestre más adelante a algún familiar y les pueda dar la explicación con seguridad.	<p style="text-align: center;">Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <p>Realiza un cartel inicia haciendo el dibujo de tu animal que elegiste y nota su nombre, qué come, dónde vive y preséntalo a tu familia.</p> <p>NOMBRE</p> <hr/> <p>¿Cómo es?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Dónde vive?</p> <hr/> <hr/> <p>¿De que se alimenta?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Miércoles 07 de octubre
Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Puesto de frutas

Materiales: Lápiz y colores.

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para que dibuje en el puesto de frutas, las cantidades de fruta que se piden.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Dibuja dentro del puesto de frutas, la cantidad de fruta que se te pide.



15 fresas



8 sandías



12 manzanas



10 naranjas

Miércoles 7 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

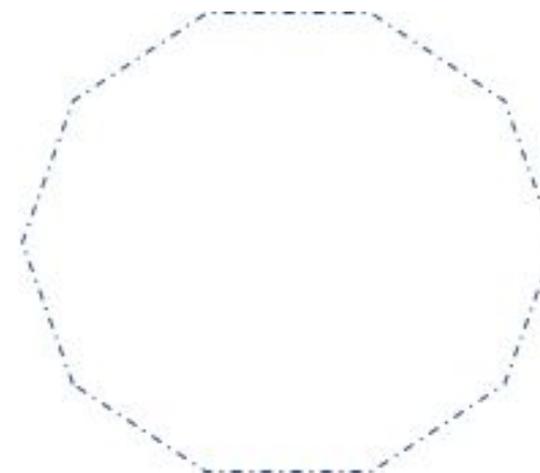
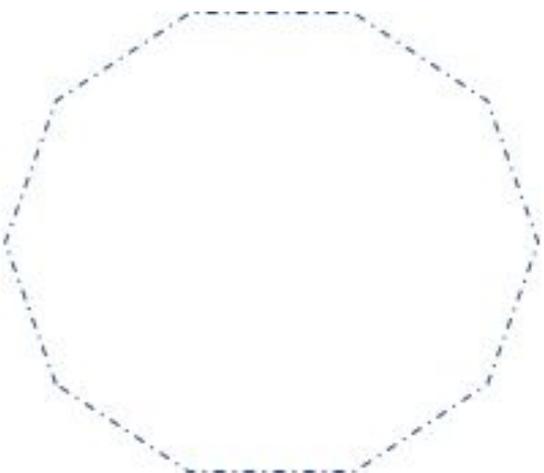
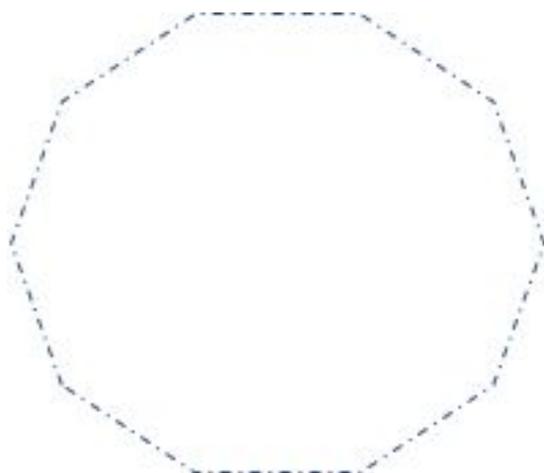
Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Con ayuda de algún familiar comenta algunas medidas para cuidar de tu cuerpo en esta contingencia, dibuja al menos tres acciones que te ayuden a mantenerte sano y evitar contagios.



Aprendizaje esperado:
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

Las colecciones

Materiales: Lápiz y colores.

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

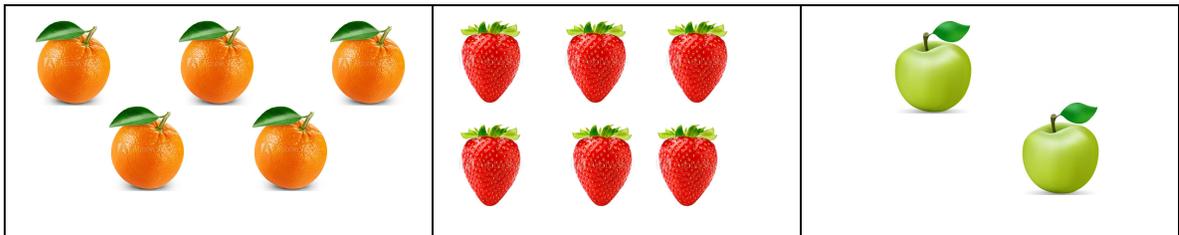
Apoye al alumno para que coloree la colección de objetos que marca el número escrito.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Colorea el cuadro donde se encuentran el número de objetos que se te piden.

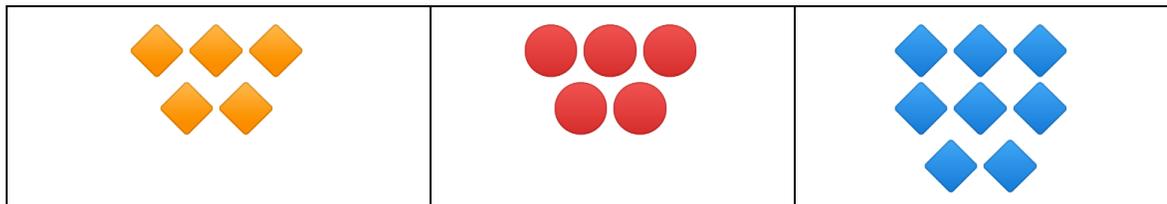
La que tiene **6**



La que tiene **12**



La que tiene **8**



Viernes 09 de octubre

Lengua materna. Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado:
Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Tema: Compartan lo aprendido con familiares a través de exposiciones orales.

Materiales: Colores, crayolas o marcadores de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande.



Las emociones en los niños y niñas en situación de confinamiento (COVID19)

Al principio del confinamiento los pequeños podían vivirlo como una novedad casi como un juego por el hecho de no ir a la escuela, pasar todo el tiempo con sus padres, cierta permisibilidad en normas de convivencia...Pero, pasados los días tiene una repercusión diferente en ellos: dejan de ver a sus compañeros de clase, no trabajan con ellos, no van al parque, no ven a otros familiares cercanos: primos, abuelos, amigos, no se comunican de la manera habitual. Algunos cumplirán años alejados de sus amigos y solamente se comunicarán gracias al teléfono, videoconferencia..., puede afectar la posible aparición dentro de la familia, de acontecimientos difíciles a causa de estas situaciones a causa del virus a nivel mundial.

Pasados estos días, los niños/as siguen necesitando un tiempo para adaptarse a la situación que continúa y pueden aparecer nuevas conductas: mostrando ansiedad, cambios en el humor, tristeza, introversión, irritabilidad, agitación, algún trastorno en el sueño... Podemos decir que todos estos aspectos son adaptativos a la nueva situación y lo bueno será identificarlos para poder manejarlos lo mejor posible.

Hablaremos con ellos para cambiar su frustración ante la percepción del “fastidio” de no poder salir a la calle o ir con los amigos, por la idea de que es nuestro sacrificio personal el que va a ayudar al bien de que sus amigos no se enfermen, que con el esfuerzo de quedarnos en casa estamos en una “misión especial de salvar vidas” y esto es esencial para todos los que nos rodean, fomentando así la solidaridad en ellos.

Les ayudaremos a expresar sus emociones como el miedo, o la tristeza o cualquier sentimiento que les inquiete. Les mostraremos comprensión sobre que es normal sentirse así, lo asemejamos a que nosotros también tenemos algún rato en los que nos sentimos igual que ellos y lo expresamos. Y después de reconocer esos sentimientos, seguir adelante porque en esta situación tenemos que hacer y dar lo mejor de nosotros con nuestro esfuerzo. Con los más pequeños, podemos dibujar caras, ayudarles a contener sus rabietas mostrándoles nuestra

tranquilidad y acogiendo esos momentos que sin duda aparecerán. También podemos usar sus juguetes favoritos. Reservaremos un momento del día, quizá mientras cenamos, para hablar de las cosas buenas y agradables que hayamos tenido a lo largo del día. Quizá después de cenar podría ser un buen momento para hacer plática de esas cosas que nos han resultado agradables: la comida que ha hecho hoy papá, que mi amigo Pedro me ha mandado una foto muy simpática suya, que hoy mi hermana me ha ayudado con un problema de mate que no me salía...

Araceli Galindo Laguna. Psicóloga Clínica de la UCC. Atención Infanto-juvenil y adultos
(araceligalindo@gmail.com)

Belén Tarrat Fierros. Psicóloga Especialista en Salud y Psico-oncología.
(belentarrat@hotmail.com)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="256 751 675 968">❑ Ahora su pequeño realizará un cartel que tenga que ver con los sentimientos que ha tenido durante estos meses de COVID 19 donde hemos cambiado muchas de nuestras costumbres y hábitos.<li data-bbox="256 974 675 1220">❑ Realicen de igual manera investigación. Después de realizarlo ensayen la presentación para que lo muestre más adelante a algunos familiares y les pueda dar la explicación con seguridad.	<p data-bbox="792 751 1490 814" style="text-align: center;">Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <p data-bbox="695 856 1471 947">Realiza un cartel inicia haciendo el dibujo de los sentimientos que tienes desde que inició lo del coronavirus preséntalo a tu familia. Incluye dibujos.</p> <p data-bbox="695 982 1122 1010">Primero puedes realizar un borrador.</p>

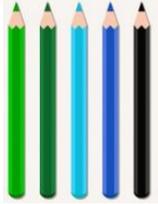
Viernes 09 de octubre
Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:
 Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

¡Lulú va a la escuela!

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que agregó Lulú y sea capaz de escribir la cantidad con número.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.		
1.- Lulú acaba de entrar a la escuela, sus papás le compraron sus útiles escolares. Pero su hermano mayor le regaló algunos que él ya no usa. Ayudale a contar cuántos útiles tiene y cuantos agregó.		
Tiene	Agregó	Y ahora tiene...
		
Tiene	Agregó	Y ahora tiene...
		
Tiene	Agregó	Y ahora tiene...
		

Viernes 9 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Las partes de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Observa las siguientes palabras y escribe las letras que hacen falta en cada espacio y sobre la línea escribe la parte del cuerpo que formaste:



c _ _ b _ _ z _ _

cabeza

p _ _ _ r n _ _

_ _ u e _ _ _ o

n _ _ r _ _ z

_ _ o c _ _

_ _ r _ _ j _ _

Lunes 12 de octubre

Lengua materna. Español.

Bloque 1

Actividad recurrente: Palabras que empiezan como...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

- ❑ Con su apoyo resolverá la sopa de letras que se le presenta, oriente a que cada que encuentre la palabra le ponga una palomita a un lado para que sepa que esa ya la encontró.
- ❑ Cada que encuentre una palabra dentro de la sopa de letras le puede pedir que la coloree de color diferente cada una.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:
gato, paloma, murciélago, mono, mariposa, perro, maracas, elefante, cámara, hormiga.

e	s	c	v	m	r	t	v	i	k	u	x
l	m	y	b	g	o	p	e	r	r	o	b
e	a	w	q	r	t	n	z	c	o	x	m
f	r	g	a	t	o	r	o	g	s	f	b
a	a	q	a	s	z	x	a	n	c	m	a
n	c	p	o	i	y	l	t	p	a	r	s
t	a	d	f	j	e	k	b	a	m	y	o
e	s	q	p	i	j	l	ñ	l	r	n	p
w	s	x	c	v	f	r	y	o	a	h	i
b	g	r	r	t	y	d	s	m	j	k	r
l	u	c	v	b	n	m	ñ	a	k	i	a
m	h	o	r	m	i	g	s	r	t	g	m

Aprendizaje esperado:
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

El helado

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>El alumno tendrá que hacer cálculos para descubrir qué cantidad de monedas le faltan a Lalo y a Lili para poder comprar un helado.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Lalo y Lili quieren comprar un helado de vainilla, Observa cuánto cuesta y cuanto dinero les falta para poderlo comprar.</p> <div data-bbox="646 680 812 940"></div> <div data-bbox="857 730 1221 835"><p>HELADO 15 PESOS</p></div> <div data-bbox="513 1024 701 1310"></div> <div data-bbox="727 1031 1341 1327"><p>Yo tengo estas monedas</p><p>Me faltan...</p></div> <div data-bbox="513 1394 1175 1688"><p>Yo tengo esta monedas</p><p>Me faltan...</p></div> <div data-bbox="1253 1373 1442 1684"></div>

Lunes 12 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

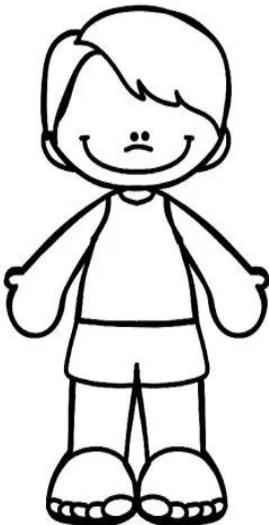
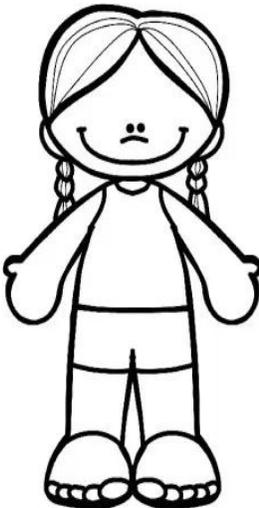
Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Colorea y relaciona las partes del cuerpo. Si ya sabes escribir, sobre las líneas escribe algunas partes de tu cuerpo que mueves con mayor frecuencia.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Señala las siguientes partes del cuerpo:

	<input type="text" value="brazo"/>	
	<input type="text" value="pie"/>	
	<input type="text" value="cintura"/>	

Martes 13 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado:
Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Materiales: Colores, crayolas o marcadores de ser posible pueden unir hojas recicladas para hacerlo un poco más grande.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayude al pequeño a preparar algunas preguntas a realizar a algunos familiares con respecto a sus sentimientos.<input type="checkbox"/> Por ejemplo ¿Me platicas de los sentimientos que has tenido en esta situación de encierro? ¿Qué haces para poder controlar los sentimientos negativos?<input type="checkbox"/> Pídale que muestre su cartel y que al finalizar las entrevistas lo pegue la sala en algún lugar visible.	<p style="text-align: center;">Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prepara tus preguntas sobre cómo se sienten los adultos con el encierro.<input type="checkbox"/> Cuéntales de tus sentimientos y muestra el cartel.<input type="checkbox"/> Platica cómo has logrado controlar los sentimientos negativos.<input type="checkbox"/> Al terminar coloca tu cartel en algún lugar de tu casa donde lo puedan ver y acordarse de cómo controlar los sentimientos de enojo, tristeza, o molestia.

Miércoles 14 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Actividad recurrente: Aprendamos a leer y escribir palabras cortas y largas.

Materiales: Revistas, colores y libreta.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO												
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayude al pequeño preparando revistas o imágenes para que pueda dibujar y poner su nombre en su libreta.<input type="checkbox"/> Usted deberá colocar el nombre de lo que le presenta, (pueden ser animales u objetos) cuidando que tengan nombres largos y cortos.<input type="checkbox"/> Observe que coloque correctamente los nombres donde corresponden.	<p style="text-align: center;">Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <p>Observa los objetos que te presentan. En tu libreta recortalos y anota su nombre Piensa cuáles son los nombres cortos y largos. Coloca los nombres cortos y largos en las líneas de abajo.</p> <table border="1" data-bbox="699 737 1495 1423"><thead><tr><th data-bbox="699 737 1094 800">CORTOS</th><th data-bbox="1094 737 1495 800">LARGOS</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="699 800 1094 926"></td><td data-bbox="1094 800 1495 926"></td></tr><tr><td data-bbox="699 926 1094 1052"></td><td data-bbox="1094 926 1495 1052"></td></tr><tr><td data-bbox="699 1052 1094 1178"></td><td data-bbox="1094 1052 1495 1178"></td></tr><tr><td data-bbox="699 1178 1094 1304"></td><td data-bbox="1094 1178 1495 1304"></td></tr><tr><td data-bbox="699 1304 1094 1423"></td><td data-bbox="1094 1304 1495 1423"></td></tr></tbody></table>	CORTOS	LARGOS										
CORTOS	LARGOS												

Aprendizaje esperado:
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Las canicas

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que se muestran en el cuento y a escribir la cantidad en la línea.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Lee el siguiente cuento o pide ayuda para que te lo lean. Observa que hay unas líneas donde tendrás que escribir el número que falta para que el cuento esté completo y se entienda bien.

Había una vez  _____ que

jugaban a las canicas. Lalo  sacó sus

 _____ . Lili  puso sus  _____

Canicas para jugar. Lili y Lalo juntaron sus canicas

  las juntaron y vieron que tenían _____

Miércoles 14 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

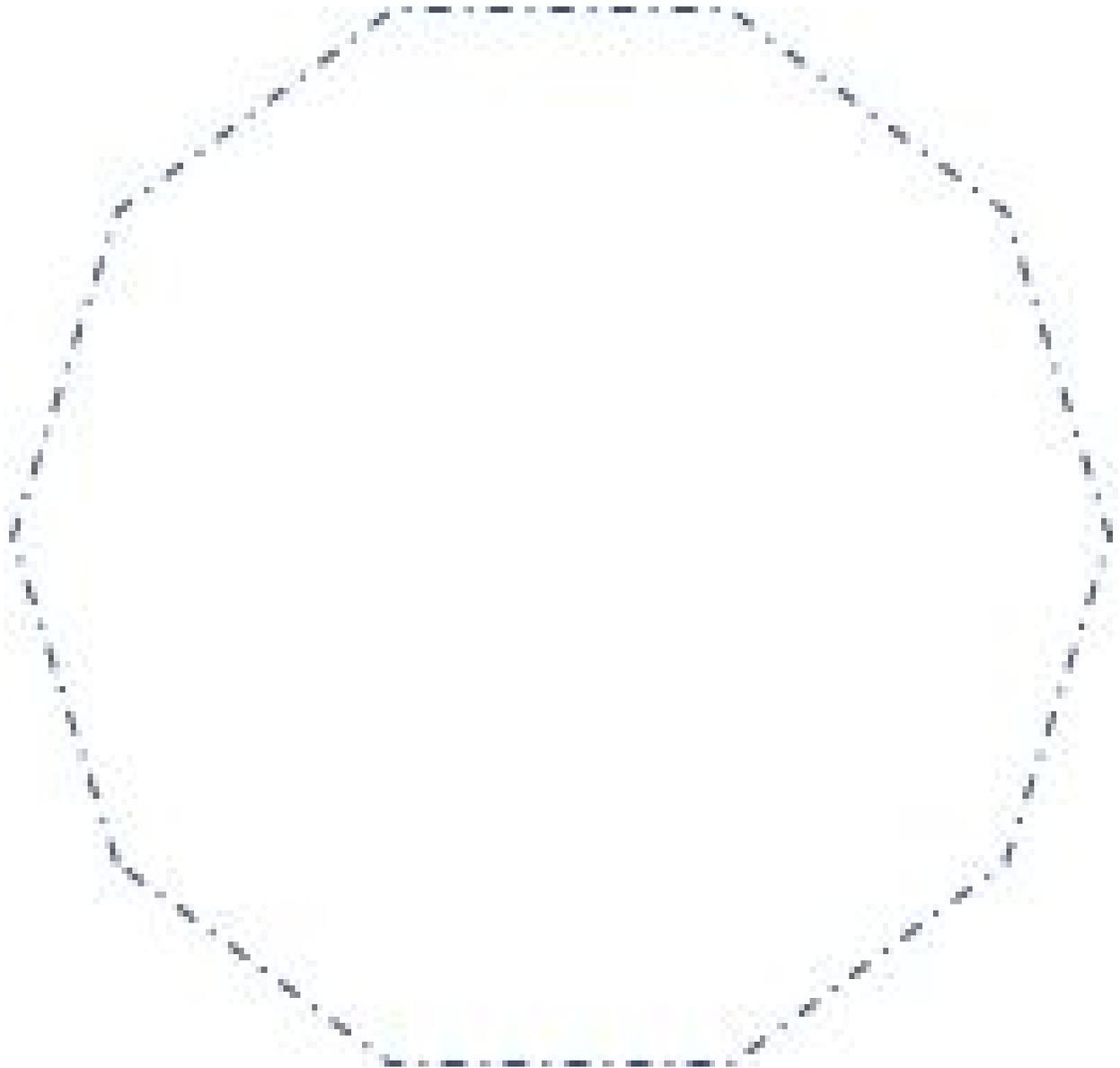
Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Dibuja lo que haces en casa para no contagiarte de Coronavirus.



Jueves 15 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

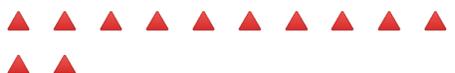
Aprendizaje esperado: Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ayude al pequeño a recordar los materiales que han utilizado para realizar la investigación de los carteles que ha realizado.<input type="checkbox"/> Anote los nombres (libro, revista, enciclopedia, internet, etc.) para que él pueda verlos y realizarlos en el espacio correspondiente.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o algún familiar realiza lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Anota los materiales que has utilizado durante estas semanas para investigar los temas de tus carteles. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Aprendizaje esperado:
 Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

Todos iguales

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para reconocer la cantidad de objetos que le faltan para que sean iguales las dos colecciones. Que escriba el número dentro del cuadrado.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO		
Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.		
1.- Tendrás que fijarte cuántas figuritas faltan para que sean iguales las dos colecciones. Escribe el número dentro del cuadrado.		
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	
En esta colección hay ↓ ↓	le faltan ↓	para que sea igual a esta
	<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>	

Viernes 16 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

Tiempo de leer

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Lea en voz alta la canción, para que la escuche el alumno. Después ayúdale a contestar las preguntas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escucha la lectura de la canción que hará un integrante de tu familia.</p> <p style="text-align: center;"><i>Los animales cantores</i></p> <p>Estaba la rana muy cerca del agua, cuando contenta se puso a cantar; vino la garza y la hizo callar.</p> <p>Estaba la garza muy cerca del agua, cuando contenta se puso a cantar; vino la zorra y la hizo callar.</p> <p>Estaba la zorra muy cerca del agua, cuando contenta se puso a</p> <p>Estaba el osito muy cerca del agua, cuando contento se puso a cantar; vino el leopardo y lo hizo callar.</p> <p>Estaba el leopardo muy cerca del agua, cuando contento se puso a cantar; vino el gorila y lo hizo callar.</p> <p>Estaba el gorila muy cerca del agua, cuando contento se puso a</p>

cantar;
vino el osito y la hizo callar.

cantar; entonces ni el diablo lo
hizo callar.

Tradición popular

2. En la canción, encierra con tu color favorito los nombres de los animales que cantaban contentos muy cerca del agua.
3. Completa los nombres de los animales que cantaban contentos muy cerca del agua:



ra_____

gar_____

____rra

leopar_____

o____to

go____la

4. Une con tu color favorito el nombre del animal con su dibujo, después coloréalos.

Viernes 16 de octubre
Matemáticas

Trayecto 3. Hasta 15

Aprendizaje esperado:
Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Un paso antes y un paso después

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																				
<p>1.- Pida al niño que cuente en voz alta del 1 al 15. Si sabe más números puede seguir con el conteo.</p> <p>2.- Indique al alumno que tendrá que escribir los números en los espacios que faltan.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Cuenta en voz alta los números del 1 al 15. Si sabes los números que siguen del 15, puedes continuar contando.</p> <p>2.- Ahora escribe en las líneas los números que faltan antes y los que faltan después.</p> <table><tbody><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>10</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>4</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>15</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>11</td><td>_____</td></tr><tr><td>antes</td><td></td><td>después</td></tr><tr><td>_____</td><td>3</td><td>_____</td></tr></tbody></table>	antes		después	6	7	8	antes		después	_____	10	_____	antes		después	_____	4	_____	antes		después	_____	15	_____	antes		después	_____	11	_____	antes		después	_____	3	_____
antes		después																																			
6	7	8																																			
antes		después																																			
_____	10	_____																																			
antes		después																																			
_____	4	_____																																			
antes		después																																			
_____	15	_____																																			
antes		después																																			
_____	11	_____																																			
antes		después																																			
_____	3	_____																																			

Viernes 16 de octubre
Conocimiento del medio.

Cuido mi cuerpo.

Materiales: Colores.

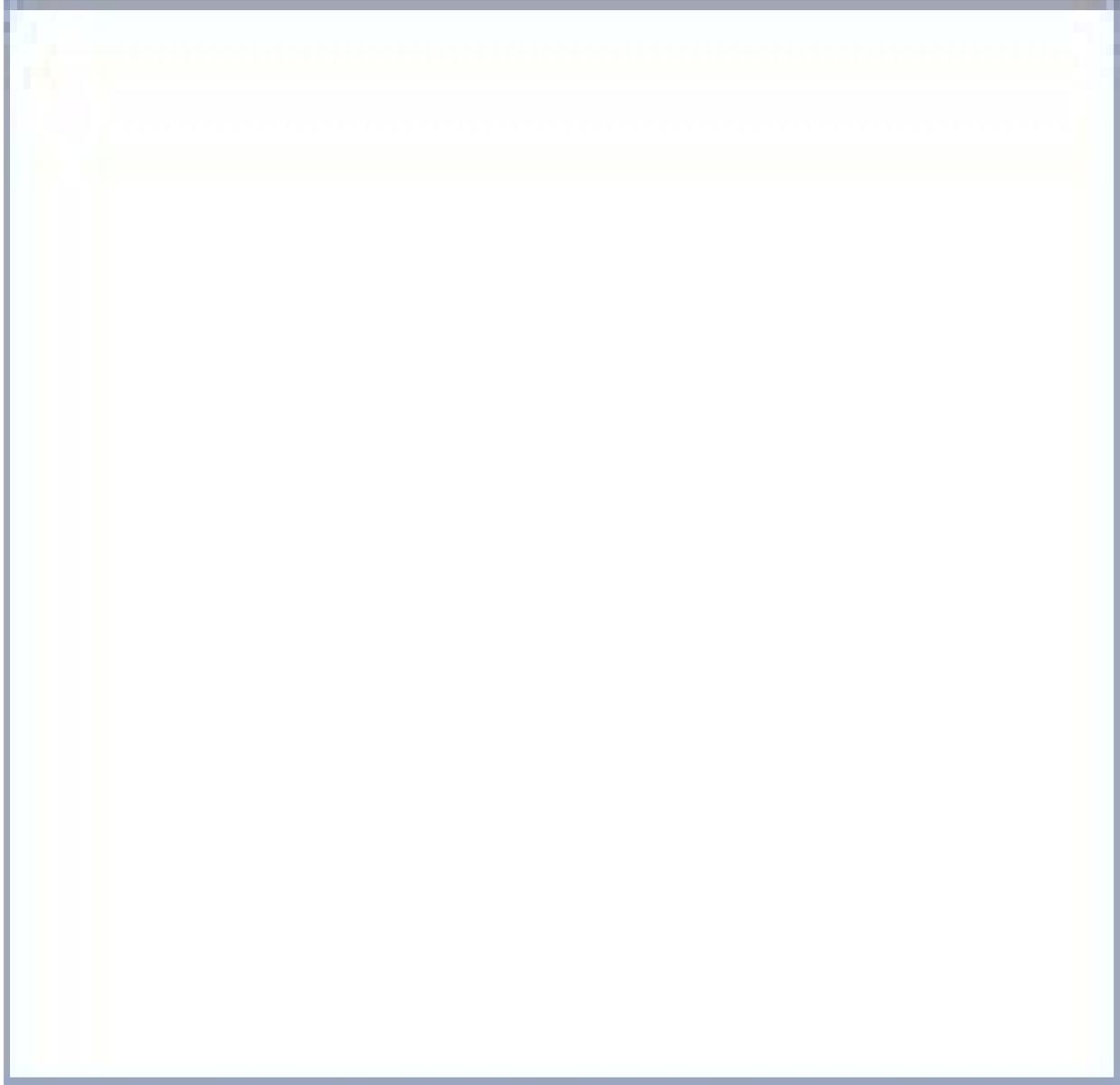
Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Dibuja al Coronavirus, utiliza los materiales que tengas en casa para decorarlo.



Lunes 19 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características.

Intención didáctica: Identifique las características de las calaveritas literarias.

Leemos calaveritas

Está próxima la celebración del día de muertos. En algunos pueblos de nuestro país, preparan ofrendas y comidas especiales, visitan el panteón y elaboran papel picado. ¿Cómo lo celebran tú y tu familia?

También para esta fecha se acostumbra hacer calaveritas tanto de azúcar como de palabras, de estas últimas una de sus características es la rima, que es cuando dos o más palabras terminan con sonidos parecidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>☐ Orientar al alumno a identificar el sonido igual con el que terminan cada par de palabras.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Lee la calaverita, e identifica los sonidos parecidos al final de cada par de palabras subrayadas:</p> <p>Llegó la gran <u>ocasión</u> de reírse a <u>carcajadas</u>, pues la calaca en <u>vacación</u> no me alcanza ni a <u>zancadas</u>.</p> <p>Marca la opción que responde correctamente:</p> <p>2. ¿Cuál rima con gato? a. zapato b. rana</p> <p>3. ¿Cuál rima con rodilla? a. cama b. silla</p>

Lunes 19 de octubre
Matemáticas

Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:
Recolecta datos y hace registros personales

Mi helado favorito

Materiales: Lápiz y colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Pida al alumno que pregunte a los familiares que tenga cerca ¿Cuál sabor de helado es su favorito?</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Pregunta a tus familiares ¿cuál es su helado favorito? y colorea un cuadrado en el sabor que te indiquen que es su favorito.</p>

2.- Indique al alumno que deberá colorear un cuadrado por cada elección de sabor que hagan sus familiares.



VAINILLA	CHOCOLATE	FRESA

¿Cuál es el sabor de helado que más le gusta a tus familiares?

Lunes 19 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Con ayuda de algún familiar comenta la importancia de mantener tu cuerpo sano, elabora un cartel en el que puedas representar los cuidados de tu cuerpo.

Así me cuido....



Martes 20 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Complete una calaverita literaria tomando en cuenta la rima

Las rimas de las calaveritas



Martes 20 de octubre
Matemáticas

Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:
Recolecta datos y hace registros personales

Mi granjita

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Pida al alumno que cuente los animalitos de la granja y escriba una rayita por cada animalito, después escriba el número completando la tabla.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Cuenta los animalitos y escribe una rayita por cada animalito que cuentes.



Animales	Marca	Número
		



1

1



¿Cuántos animales hay en total en la granja? _____

¿De cual especie de animalito encontraste el mayor número? _____

¿De cual especie de animalito encontraste el menor número? _____

Miércoles 21 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

Te recomiendo un cuento

Con esta actividad, recordarás los cuentos que conoces para recomendar uno.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Ayude al alumno a escribir los títulos de los cuentos que ha leído o que le han leído; seleccione uno para recomendar y argumente por qué lo recomienda.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="630 758 1425 898">1. Escribe los títulos de los cuentos que has leído con tu familia: <hr/><hr/><hr/><hr/><li data-bbox="630 1213 1490 1283">2. En tu lista que hiciste, encierra con tu color favorito el título del cuento que más te gusta y quisieras recomendar.<li data-bbox="630 1325 1442 1507">3. ¿A quién te gustaría recomendar que lea el cuento que más te gusta? <hr/><li data-bbox="630 1556 1463 1822">4. ¿Cuáles son las razones por las que le recomiendas ese cuento? <hr/><hr/><hr/>

Miércoles 21 de octubre
Matemáticas

Trayecto 4. Recolección y registro de Datos

Aprendizaje esperado:
Recolecta datos y hace registros personales

Las emociones 😄

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	1.- Indique al alumno que deberá preguntar a las personas a su alrededor, ¿Cuál es la emoción o sentimiento que tiene en ese momento? Escribir una marca y el número.
--	---

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- Pregunta a las personas que tengas a tu alrededor, Cuál sentimiento o emoción tiene en ese momento y escribe una marca y el número

EMOJI	MARCA	NÚMERO
😍 Enamorado (a)		
😊 Feliz		
😡 Enojado (a)		
😋 Hambriento (a)		
😞 Triste		

¿Cuál emoción o sentimiento tuvo mayor número de votos? _____

¿Cuál es la emoción o sentimiento que tuvo menos votos? _____

¿Cuántos votos tuvo el sentimiento 😊 Feliz? _____

Miércoles 21 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

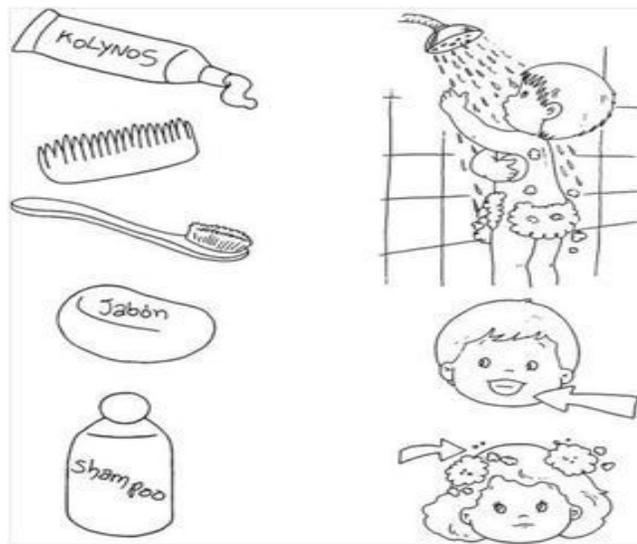
Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Observa e identifica en qué partes de tu cuerpo utilizas los siguientes productos de higiene personal. Une con una línea y colorea.



Colorea las acciones que realizas con mayor frecuencia.



Jueves 22 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.

Tiempo de leer

Comenta con un familiar, ¿Cómo son las princesas de los cuentos? ¿Has oído la historia de la princesa y el sapo? Esta historia la conocerás hoy.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">❑ Lea en voz alta el cuento, después con las preguntas guíe los comentarios del alumno sobre el contenido del cuento. ❑ No es necesario que el alumno escriba sus respuestas.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pide a un familiar que te lea el siguiente cuento: <p style="text-align: center;">La princesa y el sapo</p><p>La princesa tenía que besar a un sapo para convertirlo en príncipe y liberarlo del hechizo cruel de una bruja. Él le rogaba que uniera sus labios a su viscoso hocico, pero ella no estaba enamorada y se rehusó. La princesa se mudó a la ciudad y el sapo se quedó triste y solo.</p><p>El príncipe pudo haber sufrido un cruel final: ser devorado como ancas de rana en un restaurante francés o ser diseccionado en la clase de Biología de alguna escuela. Afortunadamente, no fue así: el príncipe, bajo la forma de sapo, descubrió que podía cantar bastante bien. Un conocido representante de ópera lo escuchó interpretar ‘O sole mio, junto a un charco.</p><p>Lo contrató y el sapo se volvió un famoso tenor. Viajó por todo el mundo asombrando a chicos y grandes. La princesa escuchó sobre el sapo tenor, fue al teatro a verlo y lo reconoció. Esta vez se enamoró de él y aceptó besarlo. El sapo, por fin, se transformó en un apuesto príncipe. Lo único malo fue que le quedó el gusto de comer moscas. Pero, bueno, nadie es perfecto.</p><p style="text-align: right;">Vivian Mansour</p>

Jueves 22 de octubre
Matemáticas

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

Mi día

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	1.- Ordena del 1 al 6 las actividades que podemos realizar durante un día .Empezando con el número 1 la primera actividad del día.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente. 1.- Observa las imágenes y ordena del 1 al 6 las actividades que podemos realizar durante el día. El número 1 será la primera actividad del día.	
	
	
	

Viernes 23 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Canto y aprendo

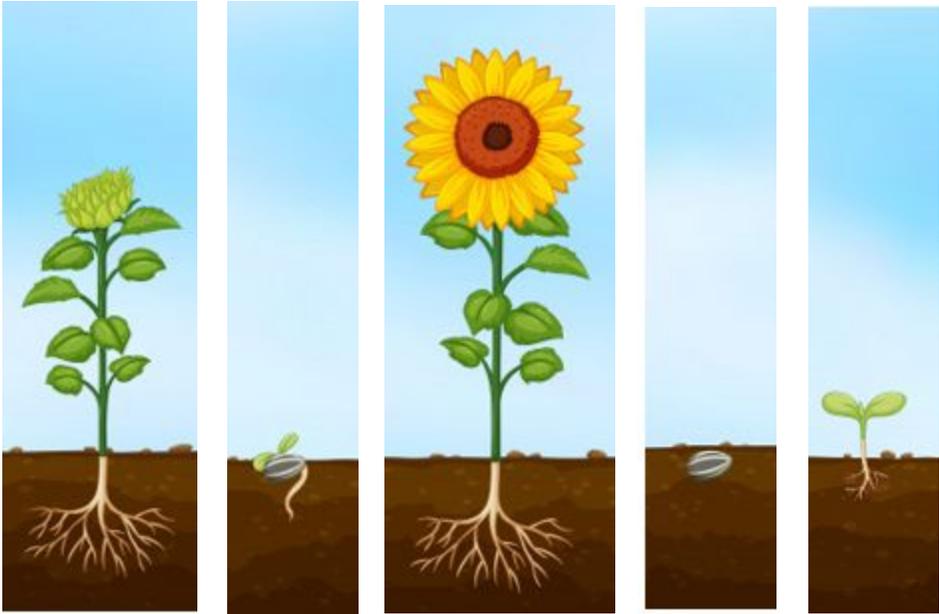
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none">❑ Apoye al alumno para que siga con su dedo la canción mientras la canta. ❑ Después invítale a que las palabras que están en negritas las identifique en la letra de la canción.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sigue con tu dedo la canción mientras la cantas: Dos pececitos se fueron a nadar, el más pequeño se fue al fondo del mar, vino un tiburón y le dijo ``ven acá`` No, no,no,no, no, porque se enoja mi mamá. 2. Vuelve a leer la canción y marca con tu color favorito: ¿Dónde dice Dos? ¿Dónde dice nadar? ¿Dónde dice mar? ¿Dónde dice mamá? 3. Marca con otro color otras palabras que logres leer en la canción.

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

La semilla de Girasol

Materiales: Lápiz

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Apoye al alumno para que ordene las imágenes de acuerdo al crecimiento de la semilla de girasol. Colocando del 1 al 5. El 1 será la semillita.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Observa el crecimiento de la semilla de girasol. Ordena las imágenes escribiendo del 1 al 5 , la semillita será el número 1.</p> <div data-bbox="545 709 1484 1323"></div> <div data-bbox="583 1377 1476 1472"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></div> <p>¿Cuál imagen elegiste como número 2, después de que se sembró la semillita?</p> <hr/> <p>¿Qué imagen elegiste como número 5 o último paso del proceso de crecimiento de la semilla de girasol?</p> <hr/>

Viernes 23 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Observa las imágenes y marca con una X las actividades que te ayudan a mantener tu cuerpo saludable.



Señala lo correcto para tener buena salud.



Lunes 26 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Canto, escribo y aprendo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Apoye al alumno para que recuerde las palabras que faltan y las escriba en el lugar correcto. <input type="checkbox"/> Después invítelo a que la cante varias ocasiones siguiendo con su dedo la lectura.	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escribe las palabras que faltan en la canción:</p> <p style="text-align: center;">_____ pececitos se fueron a _____, el más pequeño _____ fue al fondo del _____, vino un tiburón y le dijo "ven acá" No, no,no,no no, porque se enoja mi _____.</p> <p>2. Ahora cántala varias veces siguiendo la lectura con tu dedo.</p>

Lunes 26 de octubre

Matemáticas

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

Mis actividades del día

Materiales: Lápiz y colores

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

1.- Ayude al alumno a registrar en la tablita una actividad que realice cada día de la semana. Puede hacer uso de dibujos.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.

1.- En la siguiente tablita vas a dibujar una actividad que realices cada día de la semana. Pide a un adulto que te ayude a completar los nombre de la semana en donde falten.

LUNES		MIÉRCOLES	JUEVES	

¿Qué actividad realizas el día miércoles ?

¿Qué actividad realizas el día viernes ?

Lunes 26 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

En los siguientes recuadros ilustra 6 hábitos de higiene.



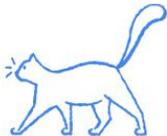
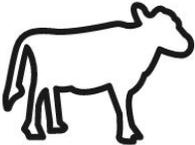
Martes 27 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

Rimas de animales

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>□ Apoye al alumno a que reconozca el nombre de cada animal de los dibujos, para que escoja una de las tres opciones que riman con él, en cada caso.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Encierra con tu color favorito, la palabra que rima con el nombre del animal del dibujo:</p> <p></p> <p>1. pato rana toro</p> <p></p> <p>2. cabra loro víbora</p> <p></p> <p>3. oveja oruga conejo</p>

Martes 27 de octubre

Matemáticas

Trayecto 5. Secuencia de sucesos en el tiempo

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

Mi diario

Materiales: Lápiz y colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO								
<p>1.- Ayude al alumno a reflexionar sobre las actividades que realiza durante el día.</p> <p>2.- Ayude al alumno a que dibuje o escriba las actividades que realiza por la mañana, por la tarde y por la noche.</p> <p>3.- Por último dibuje o escriba lo que más le gustó de su día.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Piensa en las actividades que realizas en un día. Dibuja o escribe desde lo que haces por la mañana, por la tarde y por la noche. Y por último dibuja o escribe lo que más te gustó de tu día.</p> <table border="1" data-bbox="565 814 1495 1787"><tbody><tr><td data-bbox="565 814 1495 877">En la mañana yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 877 1495 1031"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1031 1495 1094">En la tarde yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 1094 1495 1283"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1283 1495 1346">En la noche yo</td></tr><tr><td data-bbox="565 1346 1495 1535"></td></tr><tr><td data-bbox="565 1535 1495 1598">Lo que más me gustó de mi día</td></tr><tr><td data-bbox="565 1598 1495 1787"></td></tr></tbody></table>	En la mañana yo		En la tarde yo		En la noche yo		Lo que más me gustó de mi día	
En la mañana yo									
En la tarde yo									
En la noche yo									
Lo que más me gustó de mi día									

Miércoles 28 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones

Una de nuestras costumbres...

Ya faltan pocos días para que los mexicanos celebremos el día de muertos, con lo que recordaremos con mucho cariño a nuestros familiares y amigos que ya no están.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Explique al alumno sobre la celebración del día de muertos y la manera en la que festejan en su localidad, los elementos que por tradición las familias mexicanas usan para la ofrenda.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escucha la narración que te hará un familiar sobre cómo celebran en tu localidad el día de muertos.2. Escribe los nombres de las cosas que se usan para la ofrenda de día de muertos: _____ _____ _____3. Con la información que te contaron, haz un dibujo sobre esta celebración. <div data-bbox="581 1192 1495 1577" style="border: 1px solid black; height: 180px; width: 100%;"></div>

Miércoles 28 de octubre

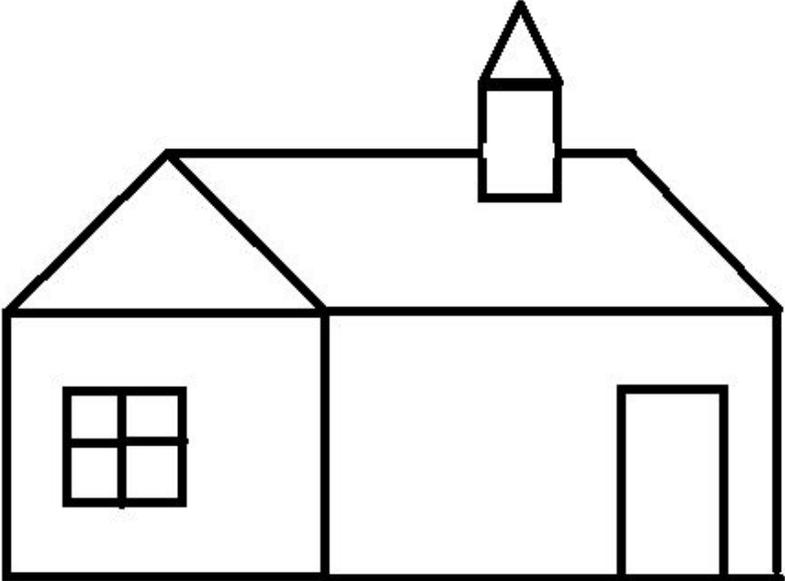
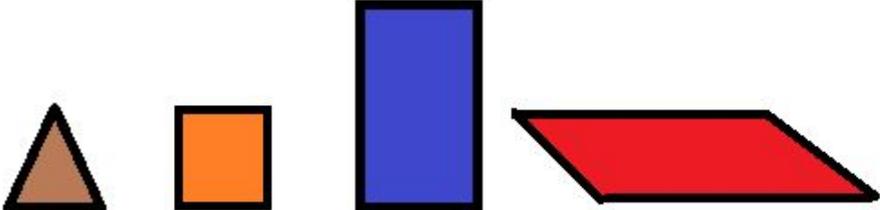
Matemáticas

Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

Aprendizaje esperado:
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas

La casita de figuras

Materiales: Colores

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Pida al alumno que observe la casita y que identifique las figuras que la forman.</p> <p>2.- Explique al alumno que deberá colorear las figuras según el color que se le indica.</p> <p>3.- Que el alumno conteste las preguntas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Observa la casita y colorea las figuras según el color que se te pide.</p>  <p>Colorea según la figura que veas en la casita.</p> 

Miércoles 28 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

Con ayuda de mamá o papá elabora una breve explicación de las acciones que observas a continuación sobre los hábitos de higiene que practicas a diario.



Jueves 29 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

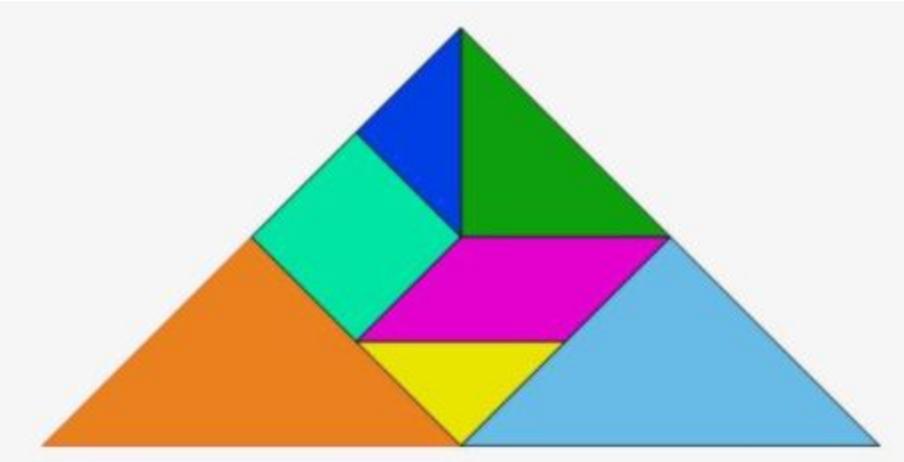
Intención didáctica: Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

¿Qué empieza igual a...?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>□ Diga y escriba el nombre de un animal dentro del óvalo, para que el alumno escriba dos palabras que empiecen igual, en cada caso.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Escribe 2 palabras que empiecen igual al animal que te dirá tu familiar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>_____</p><p>_____</p></div><div style="text-align: center;"><p>_____</p><p>_____</p></div><div style="text-align: center;"><p>_____</p><p>_____</p></div></div> <p>2. Comenta con tu familiar, ¿Cómo empieza cada grupo de palabras? Menciona otras palabras que empiezan igual.</p>

Juguemos con figuras

Materiales: Recortable 2 Tangram

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Si ya cuenta con el tangram, no es necesario recortar el de este cuadernillo.</p> <p>2. Ayude al alumno a identificar las figuras del tangram y a decir sus nombres.</p> <p>3.- Ayude al alumno a descubrir formas de armar figuras diferentes utilizando todas las piezas del tangram o la mayor parte de ellas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Observa las piezas de tu tangram. Juega con las piezas de tu tangram y trata de armar distintas figuras, como una casita, un barco, un conejo. Observa la figura y trata de armarla con tu tangram.</p>  <p>¿Lograste armar más figuras con tu tangram?</p> <hr/> <p>¿Lograste armar la figura del triángulo con todas las piezas de tu tangram?</p> <hr/>

Viernes 30 de octubre
Lengua materna.
Español.

Bloque 1

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Escribe palabras que tienen sonidos semejantes y compara sus escrituras.

Si terminan igual, entonces riman

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO															
<p>☐ Ayude al alumno a leer las palabras, pida que observe cómo terminan y subraye del mismo color las palabras que terminan igual. Haga énfasis al pronunciar las palabras de cada columna, de manera que el alumno reconozca que terminan igual.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Subraya las palabras que terminan igual. Usa un color diferente para cada terminación.</p> <table border="0" data-bbox="581 814 1494 1249"><tbody><tr><td data-bbox="581 814 776 873">sopa</td><td data-bbox="885 814 1149 873">elefante</td><td data-bbox="1242 814 1494 873">limón</td></tr><tr><td data-bbox="581 919 776 978">capa</td><td data-bbox="885 919 1149 978">guante</td><td data-bbox="1242 919 1494 978">melón</td></tr><tr><td data-bbox="581 1024 776 1083">ropa</td><td data-bbox="885 1024 1149 1083">volante</td><td data-bbox="1242 1024 1494 1083">pantalón</td></tr><tr><td data-bbox="581 1129 776 1188">mapa</td><td data-bbox="885 1129 1149 1188">picante</td><td data-bbox="1242 1129 1494 1188">colchón</td></tr><tr><td data-bbox="581 1234 776 1249">_____</td><td data-bbox="885 1234 1149 1249">_____</td><td data-bbox="1242 1234 1494 1249">_____</td></tr></tbody></table> <p>2. Comenta con tu familiar, ¿Cómo termina cada grupo de palabras? Menciona otras palabras que terminen igual y escribe una en cada línea que le corresponda.</p>	sopa	elefante	limón	capa	guante	melón	ropa	volante	pantalón	mapa	picante	colchón	_____	_____	_____
sopa	elefante	limón														
capa	guante	melón														
ropa	volante	pantalón														
mapa	picante	colchón														
_____	_____	_____														

Viernes 30 de octubre

Matemáticas

Trayecto 6. Composición y descomposición de configuraciones geométricas

Aprendizaje esperado:
Construye configuraciones utilizando figuras geométricas

Adivina la figura

Materiales: El tangram

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>1.- Reúna a varios integrantes de la familia y realicen el siguiente juego.</p> <p>2.- Una persona deberá ayudar a los demás a pegarse una figura del tangram en la espalda mientras el alumno no ve nada.</p> <p>3.- Todas las personas que tengan una figura pegada en su espalda deberán ponerse de frente al alumno para que no vea la figura.</p> <p>4.- Ahora cada persona deberá describir al alumno las características de su figura. Mencione cuántos lados tienen e incluso el color.</p> <p>5.- El alumno deberá adivinar de qué figura se trata. Si después de tres intentos no adivina, la persona se dará la vuelta y le mostrará la pieza.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá o papá, realiza lo siguiente.</p> <p>1.- Toma las piezas de tu tangram y reúne a varios integrantes de tu familia para que realicen este juego contigo.</p> <p>Todos se colocan una pieza del tangram pegada a su espalda</p>  <p>Tú deberás adivinar cual es la pieza del tangram que te describan tus familiares</p>  <p>Después ellos te enseñarán la pieza del tangram y verás si adivinaste o no.</p>

Viernes 30 de octubre
Conocimiento del medio.

Bloque 1

Me reconozco y conozco el lugar donde vivo.

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido de mi cuerpo.

Materiales: Colores.

En los siguientes recuadros colorea lo que debes evitar para conservar tu cuerpo sano.

Lo que debes evitar es.....

AUTOEVALUACIÓN

Marca con una X una de las tres opciones que se acerque más al desempeño que lograste.

Aprendizaje	Logrado	Con ayuda	No logrado
Logré realizar mi cartel con lo investigado			
Expuse mi cartel a mis familiares			
Completo correctamente las palabras utilizando las letras iniciales y finales			
Identifico las palabras que faltaban en una canción y las escribí			
Reconozco que para que rimen, las palabras deben terminar con un sonido parecido.			
Puedo decir cuántos números faltan para alcanzar a un número mayor			
Escribo en orden los números del 1 al 15			
Puedo contar colecciones de objetos y escribir con número la cantidad			
Puedo utilizar tablas para registrar las preferencias de mis familiares y amigos.			
Puedo ordenar las actividades que realizo en un día			
Identifica y logra escribir algunas partes de su cuerpo.			
Identifica medidas de cuidado de su cuerpo.			
Reconoce e identifica cada parte de su cuerpo.			

Bibliografía

- ❑ Libro del maestro Lengua Materna. Español. Primer grado, SEP, 2019.
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio Primer grado
- ❑ Libro de Matemáticas Primer Grado
- ❑ Libro de Conocimiento del Medio Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado

https://www.freepik.com/free-photo/ice-cream-cones_1075654.htm#page=3&query=helados&position=17

https://www.freepik.com/free-vector/farm-scene-nature-with-barn_5115443.htm#query=Granja&position=1

https://www.freepik.com/free-vector/diagram-plant-growth-stages_3849210.htm#query=germinacion&position=0

https://stock.adobe.com/images/id/310325487?as_campaign=Freepik&as_content=api&as_audience=404&tduid=6aabc46a902aec3842cb8f10cd1a4899&as_channel=affiliate&as_campclass=redirect&as_source=arvato

Recortable 1 Los números

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Recortable 2 Tangram

